



# "Капитошка"



Газета для родителей, детей и педагогов группы № 5 «Капитошка» МБДОУ «Лёвушка»,  
р.п. Кольцово, Новосибирская область.

Выпуск №2  
10 января 2020 год

## В этом номере:

- Праздники в январе.....стр.1
- Итоги конкурса «Ёлочная игрушка».....стр.2
- Советы доктора Айболита.....стр.3
- Как преодолеть капризы?.....стр.3
- Из жизни нашей группы..... стр.4
- Для вас, родители!..... стр.5
- Опыты на кухне.....стр.6
- Поиграй со мною, мама.....стр.7
- Кольцовичок. «Мой главный робот».....стр.8



## С Новым годом и Рождеством дорогие дети и родители!



# Итоги конкурса "Ёлочная игрушка"

В декабре месяце в нашей группе прошел конкурс «Ёлочная игрушка», в котором приняли участие 11 семей. Посредством детско-родительского голосования определились победители, занявшие 1,2 и 3 места.

1 место - Бердникова Дарья

2 место - Конев Макар

3 место - Ерёменко Мирослава

**Поздравляем!**

Победители и участники были награждены грамотами и подарками.

Участники конкурса: Порошина Полина, Парубец Полина, Юрк Степан, Чернова Лиза, Татаров Макар, Горлов Вова, Ставицкий Ярослав, Снакина Виктория



1



2



3



**Выражаем огромную благодарность за принятое участие в конкурсе детям и родителям!**





## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ!

### Как преодолеть капризы?

Сначала нужно понять причины капризов и упрямства.

Ими могут быть:

- Нарушение режима дня
- Обилие новых впечатлений
- Плохое самочувствие во время болезни
- Переутомление (физическое, психологическое)

Преодолеть капризы можно, если:

- Все члены семьи будут иметь единые требования к ребенку
- Будут тверды в позиции, дадут понять значение слова «нельзя»
- Научат ребенка хотеть, т.е. вырабатывать настойчивость в достижении цели.
- Будут развивать у ребенка самостоятельность в совместной со взрослыми деятельности.

### Советы родителям, чьи дети страдают истериками.

1. Дать возможность играть ребенку вне дома, где Вы можете не следить за ним строго.
2. Иметь дома предметы, которые ребенок может толкать, носить, т.е. с которыми может обращаться достаточно бесцеремонно.
3. Иметь достаточно игрушек и предметов домашнего обихода для игры.
4. Реже запрещать ребенку все трогать.
5. Не просить его, например, подойти надеть рубашку, а просто надеть ее на него.
6. Не прерывать бесцеремонно игру ребенка.
7. Укладывать ребенка спать в одно и то же время.
8. Давать смотреть ребенку только определенные программы телевидения, а не все подряд.
9. Приглашать в гости друзей только по определенным дням.



# Из жизни нашей группы



## Поздравляем с победой!

Варфоломеева Олега, занявшего 1 место в турнире по бразильскому джиу-джитсу «Первый шаг!»





# Для Вас, родители!

## «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка»

Дошкольный возраст уникален, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Исследовательская деятельность является стимулом для развития волевых качеств личности, творческие процессы выражены в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности. Исследовательская деятельность служит основой для совершенствования способностей и склонностей ребенка к различным видам творческой деятельности. Под влиянием исследовательской деятельности активизируется воображение, фантазия, предвосхищение, создание новых образов, моделей. Таким образом, мысли, эмоции, воля и творчество – в совокупности составляют основу исследовательской деятельности. Наличие всего многообразия процессов, включенных в исследовательскую деятельность, является условием интеллектуально-творческого развития личности, ее саморазвития. Дошкольники – **прирожденные** исследователи, что подтверждает их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

## «Развитие исследовательской деятельности детей дома»

Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к этой проблеме. Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе.

### «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет). Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать.

Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Задача взрослых – создавать условия для формирования мировоззрения.

Будьте внимательны к своему ребенку, поддерживайте интерес и его активность.

- Поощряйте ребенка за стремление и активность в поиске новых знаний, умений.
- Вместе с ребенком принимайте участие в поисково – исследовательской деятельности.
- Не забывайте, что путь к детскому сердцу лежит через игру. Именно в процессе игры вы можете передать необходимые знания.
- Чаще говорите с ребёнком, поясняйте ему непонятные явления, ситуации, суть запретов и ограничений.

**Помните!!! Для дошкольника родители – самые главные люди в мире, и поэтому родительские слова становятся руководством к действию.**



# Опыты на кухне

## Уважаемые родители!

Предлагаем вашему вниманию несколько интересных опытов «на кухне». Попробуйте вместе с ребенком и не пожалеете!

Каждый день на кухне происходит множество удивительных вещей.

### Опыт 1. Мыло помогает воде.

Прodelайте этот опыт, чтобы выяснить, как жидкое мыло помогает отмывать посуду.

1. Размажьте по тарелке немного сливочного масла. Поставьте под струю холодной воды. Спросите у ребенка: «Смывает ли вода масло?»
2. Добавьте к маслу немного жидкого мыла и разотрите смесь пальцами.
3. Снова поставьте тарелку под струю воды. Узнайте у ребенка: «Что произошло на этот раз?»



**Вывод:** жидкое мыло позволяет воде смешиваться с другими веществами лучше, чем она это может делать сама.

Именно так жидкое мыло помогает мыть посуду.

### Опыт 2. Делаем пузыри.

Смешайте в небольшом стакане 4 большие ложки жидкого мыла с водой.

Согните из тонкой проволоки петлю с ручкой. Опустите петлю в смесь. Спросите у ребенка: «Что ты видишь, когда вытаскиваешь петлю? Внимательно посмотри на петлю». А теперь потихоньку подуйте по очереди в петлю и посмотрите, что произойдет.

**Вывод:** Жидкое мыло может растягиваться в очень тонкую пленку. Вот почему она остается в петле. Эта пленка обволакивается вокруг воздуха, который вы выдуваете, и получается мыльный пузырь.

**Это интересно!** Жидкое мыло обволакивается вокруг крошечных пузырьков воздуха, находящихся в воде, текущей из крана. Вот отчего получается мыльная пена.

### Исчезающая вода.

Попробуйте вместе с ребенком выяснить, куда исчезает вода из мокрых вещей, когда они высыхают?

### Опыт 3. Испарение

Намочите в воде 2 тряпочные салфетки и выжмите их, чтобы они остались немного влажными.

Расправьте одну салфетку на тарелке. Положите другую салфетку в полиэтиленовый пакет и заклейте его клейкой лентой. Оставьте обе салфетки в теплом месте. Спросите ребенка: «Как ты думаешь, какая салфетка высохнет быстрее?»

На следующей день дайте ребенку обе салфетки потрогать на ощупь. Выясните, какая из них суше.

**Вывод:** Мокрые предметы высыхают, потому что крошечные частицы воды уходят из них в воздух. Это явление называется *испарение*.

Салфетка в пакете остается мокрой, потому что вода не может попасть в воздух.

### Опыт 4. Цветной сахар

Испарение можно использовать, чтобы сделать цветной сахар.

**Вам понадобятся:**

2 ложки сахара,

10 ложек воды,

пищевые красители,

блюдечки из фольги или обычные блюда, покрытые фольгой.

Размешайте сахар в воде, пока он не растворится.

Налейте по 2 ложки раствора на каждое блюдо.

Добавьте разные пищевые красители в каждое блюдо. Оставьте блюда в теплом месте на 3 дня.

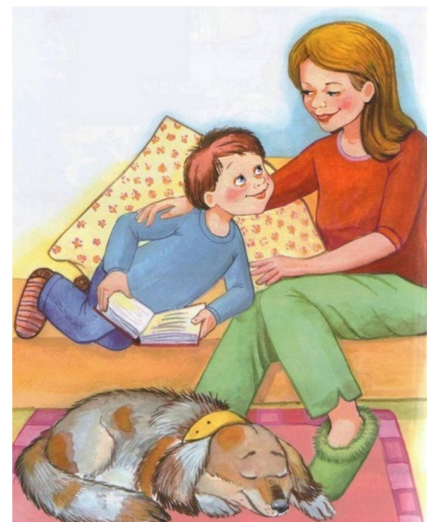
**Вывод:** Вода испарится, и на блюдах останутся цветные кристаллы сахара. Ребенок сможет разбить их и смешать, чтобы получился разноцветный сахарный песок.

**Внимание!** Все опыты ребенок делает сам, под вашим руководством! Общайтесь, делитесь впечатлениями, выдвигайте совместные предположения, делайте выводы. Удачи!

Присылайте фотографии своих опытов (на фото ребенок проводит опыт) на почту [chshekotovatan-ya@mail.ru](mailto:chshekotovatan-ya@mail.ru) или на WhatsApp, и принимайте участие в фотовыставке, которая пройдет в марте 2020 г. «Мы юные исследователи». С уважением, воспитатели!



# Поиграй со мною, мама...



## Придумай слова

*Игра способствует развитию воображения и речи. Расширяет словарный запас ребенка*

- ♦ Правила игры: нужно подбирать и называть слова на определенную букву алфавита.
- ♦ Повесьте на стенку в детской алфавит и выбирайте с ребенком буквы по очереди.

## Думай быстрее!

*Игра способствует развитию внимания, речи*

Необходимый инвентарь: мяч.

- ♦ Правила игры: вы кидаете ребенку мяч, называя тематическую группу, а он должен вернуть вам мяч, назвав объект из этой группы. Например: мебель — диван; ягоды — клубника и т. д.
- ♦ В эту игру можно играть на улице в компании. Дома мяч лучше катать.

## Один много

*Игра способствует развитию внимания, речи*

Необходимый инвентарь: мяч.

- ♦ Правила игры: вы бросаете мяч, называя какой-либо предмет в единственном числе, ребенок возвращает мячик, указывая форму множественного числа. Например: яблоко — яблоки, город — города, буква — буквы.
- ♦ Усложняя игру, называйте предметы в форме винительного или родительного падежа, например:  
У меня нет яблока. — У меня нет яблок.  
Я вижу дом. — А я вижу дома.

## Расскажи мне.

*Игра способствует развитию, речи, пространственной ориентации*

- ♦ Расскажите ребенку, что вы приехали, например, из другой страны и ничего не знаете о том, что вас сейчас окружает. Пусть малыш станет вашим гидом и ответит на ваши вопросы.
- ♦ Спрашивайте обо всех предметах, вас окружающих, задавая вопросы, побуждайте ребенка к развернутому детальному рассказу: «А это что такое? А для чего это нужно? Кто использует? Из чего сделано? Откуда берется?» и т. п.
- ♦ Развивайте пространственную ориентацию, спрашивая: «Что находится справа от нас? Кто идет сзади? Что проехало перед нами?».

## Составь предложение

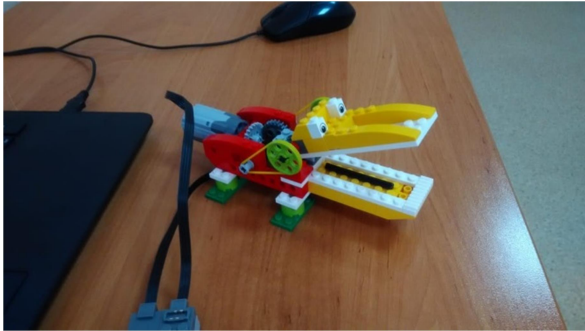
*Игра способствует развитию речи, воображения*

- ♦ Предложите ребенку составить предложение из выбранных слов. Например, «река, дом, белый» — «На берегу реки стоит дом с белой крышей» или «Зимой крыши домов и реки становятся белыми от снега» и т. п.
- ♦ Начинайте с небольшого набора — количество слов не должно быть больше трех.
- ♦ Поясните ребенку, что форму слов можно изменять, то есть употреблять их во множественном числе, менять окончания.

# "Кольцовичок"

## Мой главный робот.

Однажды мне пришлось записаться к врачу, чтобы полечить зубы. Признаться откровенно, я немного боялся этого и даже чуть-чуть поплакал. Тогда мой папа пообещал мне, что если я буду смелым у врача, он отведёт меня в кружок по конструированию роботов. Конечно, меня это очень вдохновило. Я храбро дал полечить мне зубы и уже на следующий день оказался на долгожданном занятии по моделированию роботов.



Теперь робототехника – это моё большое увлечение. Каждую неделю я хожу на уроки, где мы конструируем роботов из различных частей (мы их называем модули), с помощью проводов присоединяем роботов к компьютеру, а потом через специальную программу оживляем наши конструкторы. Роботы могут прыгать, кувыркаться и выполнять множество других движений, которые мы им запрограммируем.

Конечно, это здорово. Но недавно мы с папой сделали вообще круто! Мы заказали детали из одного известного китайского интернет - магазина, сходили на почту, получили их и собрали большого робота на гусеничном шасси. Этот робот совершенно особенный и куда более прогрессивный, чем те, что мы делаем на уроках. Во-первых, все-все детали мы соединяли с помощью шурупов и гаек, чтоб конструкция была крепкая. К тому же, в качестве элемента питания у него автономная батарейка, поэтому у робота нет проводов, которые мешают ему двигаться. Но самое потрясающее у нашего робота – это ультразвуковой датчик, благодаря которому робот как бы видит препятствие и может его объехать. Этот датчик даже выглядит как глаза.

Раньше я такое только в мультиках и научных передачах видел, а теперь сам собрал. Это очень интересно, немного сложно и требует большой концентрации внимания. У меня теперь есть план поставить на этого робота ещё и разноцветные лампочки, чтоб они мигали разными цветами, пока он едет.



*Ярослав Ставицкий*

