**Сценарий образовательной деятельности**

**Средний возраст 4-5 лет**

**ОО «Познавательное развитие»**

**Разработала и провела:** воспитатель 1 квалификационной категории Щекотова Татьяна Юрьевна

**Тема: «Экскурсия в зоопарк»**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Цель:** формирование представлений детей о диких экзотических животных

**Задачи:**

***Образовательные****:*

* знакомить детей с дикими экзотическими животными (лев, тигр, слон, обезьяна, жираф), их характерными признаками;
* дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу;
* активизировать словарный запас детей по теме *«****Зоопарк****»*

***Развивающие****:*

* развивать познавательный интерес к животным
* развивать любознательность, творческие способности, познавательную активность.

***Воспитательные****:*

* воспитывать любовь к животным, к природе проявлять желание заботиться;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость;
* закреплять правила поведения в зоопарке;

**Планируемый результат:**

* проявление у детей интереса к диким животным;
* активное участие всех детей в совместной деятельности;
* умение детей называть детёнышей диких животных;
* углубятся знания детей о диких животных и их жизни;
* пополнится словарный запас.

**Средства, оборудование, материалы:**

***Наглядные (демонстрационный материал):*** картинки животных (лев, тигр, слон, обезьяна, жираф), детёныши животных, билеты в

зоопарк

***Технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:*** *аудио - колонка.*

***Раздаточные материалы:*** рисунок с незаконченным изображением животного по кол-ву детей

**Предварительная работа:** Разгадывание загадок о животных; рассматривание альбома «Дикие животные»; чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей», К.О. Дмитриев «Зоопарк на столе»;

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** | | |
| **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** |
|  | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Организационный момент | - Здравствуйте ребята! Давайте друга друга поприветствуем:  С добрым утром! С новым днём!  С новым солнцем за окном!  Утро доброе встречай!  День хороший начинай!  - Ребята, сегодня к нам прибыл необычный гость из далекой жаркой страны. Хотите узнать, кто же это?  Загадка  Я привык на юге жить.  Я умею говорить!  День-деньской могу летать,  Разным звукам подражать.  Кто такой я? Угадай!  Разноцветный —  ***Воспитатель вносит попугая*** | | - Здравствуйте!  -Да. Хотим узнать  - Попугай. |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | - *Здравствуйте, ребята, меня зовут попугай Кеша, я хочу пригласить вас на экскурсию в одно очень интересное место, где вы сможете познакомиться с удивительными жителями разных стран. А что это за место, вы узнаете, если отгадаете загадку. Слушайте внимательно.*  ***Здесь рядом живут крокодил и зайчата,***  ***Пингвины, олени и даже слонята.***  ***Как называется дом всех зверей.***  ***Попробуй ответить ты мне поскорей!***  *-* Правильно, ребята, это зоопарк.  *-* Давайте же отправимся на экскурсию вместе с нашим новым другом. Зоопарк находится далеко, мы поедем туда на поезде. Становитесь за мной и в путь! (звучит песня «Мы едем в зоопарк) | | *Дети внимательно слушают.*  -Зоопарк.  *Дети становятся за воспитателем и «едут* |
|  | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | **(Вход в зоопарк)**  — Прежде, чем войти, нам с вами нужно приобрести билеты. А билеты нам дадут не за деньги, а за название дикого животного, которое вы назовете.  **Игра «Назови дикого животного»**  - Каких диких животных вы знаете? (за правильный ответ дети получают билет в зоопарк)  **—** Молодцы, у всех есть билеты?  **-** Сохраните их до конца нашей экскурсии – они нам еще пригодятся.  - Как вы думаете, в зоопарке есть свои правила? Кто мне может их назвать?  **-**Поиграем в игру **«Можно — нельзя».**Я говорю вам правило, а вы мне скажите можно это делать или нет.  1. «Наблюдать за животными»;  2. «Подходить близко к клеткам»;  3. «Дразнить животных»;  4. «Любоваться животными»;  5. «Кормить животных домашней пищей».  **-**Молодцы, вы очень внимательные и я вижу, что вы готовы пойти в зоопарк.  - Ну вот, ребята, мы с вами находимся в зоопарке. Сегодня я буду экскурсоводом, а вы - посетители.  Давайте вспомним, что делает экскурсовод?  Правильно, если мы с вами в зоопарке, то о ком будет рассказывать экскурсовод? | Ответы детей  -Дети называют животных  -Да.  Да, есть.  Дети отвечают  -Рассказывает о чем-то интересном  -О животных | |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | **(проходят к «клеткам» с животными)**  В этой просторной клетке живёт слон. Слоны - это огромные животные на земле. В нашей стране, России, слоны не живут в природе, потому что они очень теплолюбивые (любят тепло). Слоны живут в тёплых странах - в Африке, в Индии. Там круглый год тепло. Ноги толстые, как столбы, уши огромные, как лопухи.  -А что еще есть у слона?  Да, у слона необычный нос - это хобот, длинный-предлинный. Ни у одного животного такого хобота нет. С его помощью слон втягивает (набирает) воду для питья или обливает себя в жаркий день. (Он пользуется им как душем, как лейкой). Хоботом слоны чувствуют запахи за несколько километров. Ещё слон может доставать хоботом, как рукой, и брать разные предметы – фрукты с деревьев, свёклу из ведра, щипать траву. А посмотрите, какой у слона хвост - короткий, с кисточкой волос на конце. Слон очень интересное и доброе животное.  -Переходим к следующему животному.  - А в этой клетке живёт...  Да, это лев - царь зверей, так его называют. Житель тёплых стран.  Посмотрите, какой он мощный, красивый с большими сильными лапами и острыми когтями. На голове и шее у льва длинная и густая грива. А у львицы гривы нет. Шерсть у льва рыжевато-жёлтого цвета, она гладкая, короткая.  - А какой хвост у льва?  - Да, хвост длинный, с пушистой кисточкой волос на конце.  - Похожи хвосты у слона и льва?  - Напротив клетки со львами расположена просторная клетка с ...  Из всех животных, обезьяны, больше всего похожи на людей. Наверное, поэтому и дети, и взрослые обожают наблюдать за ними. Обезьяны с удовольствием играют, весело гоняются друг за другом  и строят забавные рожицы. Живут обезьяны в основном в Африке. Живут они на деревьях, питаются листьями и плодами. У обезьяны длинный хвост, которым она цепляется за ветки деревьев, а руками она легко срывает с них бананы и другие фрукты.  - **Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть с попугаем Кешой**. Согласны?  ***Физкультминутка «Попугай»:***   |  |  | | --- | --- | | **Жил на свете попугай.**  **Крылья шире раскрывай.** | (Руки в стороны, машем руками) | | **Он любил летать всех выше,**  **Выше пальм, жирафов выше.** | (Потянулись на носочках, руки вверх) | | **В гости к детям прилетал,**  **Вместе с ними отдыхал,** | (Присели) | | **Прыгал, кланялся, шалил,** | (Изображаем движения) | | **С малышами говорил.** | |   - И я приглашаю вас пройти к самому высокому обитателю нашего зоопарка. Как вы считаете, кто это?  - Правильно, к жирафу.  Жираф - самый высокий зверь на свете. У него длинные тонкие ноги, узкая грудь, длинная шея и маленькая головка с рожками. Длинная шея позволяет ему лакомиться нежными листочками с самых макушек деревьев. Пьет жираф, расставив широко передние ноги и низко опустив голову.  А длинные передние ноги дают возможность очень быстро бегать, даже быстрее льва. У жирафа очень острые копыта, с их помощью он защищается от врагов. Некоторые люди думают, что жираф никогда не спит. Это не так. Спят жирафы очень мало, около пяти минут, положив голову на спину.  Дети, посмотрите на его шёрстку, какой он красивый, весь в пятнышках. А для чего жирафу нужны пятна? Как вы думаете?  Пятна - это защитный цвет. Эта окраска помогает жирафу спрятаться, укрыться от врагов.   |  | | --- | |  |   -А в этой клетке живет самая большая хищная кошка.  Как вы думаете кто?  Тигры - самые большие из крупных кошек. Посмотрите, какой он красивый! Шерсть у тигра жёлтая с чёрными полосами. Такая пёстрая окраска делает тигра незаметным среди камышей, тростника и густого кустарника. Голова большая, уши закруглённые, длинные усы. Лапы у него сильные, большие с длинными, острыми когтями. Ходит быстро, бегает галопом. Неслышно крадётся к добыче. Тигр похож на кошку, только это - огромный и сильный зверь. Как и кошка, тигр лапой и языком чистит шерсть и морду. В отличие от кошки тигр хорошо плавает. Питается он мясом. Тигры живут и у нас в России, в Сибири. Наши тигры очень большие, красивые. | -Слон  -Хобот  -Лев  -Длинный  -Нет, они разные по длине  - С обезьянками  -Да  Дети выполняют движения вместе с воспитателем.  -Жираф  -Для красоты  -это тигр | |
|  | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Попугай Кеша, что то мне шепнул на ухо.  -*Ребята, я хочу вас попросить об одной просьбе. Детёныши животных на прогулке перепутались. Вы сможете им помочь и найти своих маму и папу?*  Дидактическая игра «Чей детёныш?» На столе находятся карточки с детёнышами диких животных. Дети находят нужные и «рассаживают» их в клетки к мамам, называя детёныша.  -Какие вы молодцы! Кеша и все сотрудники зоопарка выражают вам большую благодарность за помощь! | -Да, сможем  -Дети находят детёнышей и прикрепляют к картинкам зверей. | |
|  | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | - Наша с вами экскурсия по зоопарку подходит к завершению.  -Давайте скажем попугаю Кеше спасибо, что пригласил нас на экскурсию в зоопарк.  *- Вам понравилось?*  *- На память о нашей экскурсии я дарю вам портреты зверей.*  ***(попугай прощается с детьми и улетает)***  - Ребята, посмотрите, портреты не закончены: животные нарисованы не полностью. Видимо у художника сломался карандаш. Когда мы вернемся с зоопарка, то мы сможем дорисовать их. Справитесь?  Вот и вечер наступает  Зоопарк наш засыпает,  Засыпает до утра,  Нам уже домой пора.  ***«Возвращаются в группу»***  — Дети, где мы с вами сегодня побывали? С кем встречались? Что нового узнали? Кому помогли? | -Спасибо, Кеша.  -Да, очень понравилось.  -Да.  В зоопарке.  Перечисляют животных | |
| Рефлексия | — Понравилось вам наша экскурсия? Ребята, возьмите свои билеты, подойдите к плакату (солнышко и тучка) и прикрепите билетик к солнышку, если экскурсия была интересной, или к тучке, если не очень интересной.  — Спасибо, ребята! Мне с вами было очень интересно | Дети прикрепляют билетики | |